

107/09/28 台中市教師職業工會 新聞稿

「不一樣的視角」— 家長參與公開課

不一樣的視角 家長參與觀議課的嘗試

教師面對 108 課綱的新課題，嚴格說並非新課題—公開課，教師日常的教學非封閉性，隨時面對學生學習、家長的關心…，因此公開課的意義在哪裡？從學生學習權益及教師精進教學面向而言，應在共備、觀課、議課的實踐。觀課、議課是「教師同儕之間教學專業對話」，「觀課」更具體的說是教學夥伴進入課堂，針對學生學習——學生個別學習狀態、學生之間的對話與互動學習間、課堂氣氛、…等情形，以及教師教學對學生學習的影響，作為觀察與紀錄；而議課則是觀課者將觀課的心得在議課中進行分享、討論，彼此精進增長。因此觀課、議課應該是「同一組活動」，更佳的教師精進方式應該加上共同備課，把「共備—觀課—議課」合併成一完整流程。

然而，家長若是參與教師公開課，會是什麼面貌呢？

面對家長參與公開觀議課，說課、議課是必要步驟

台中市教師會基地班輔諮老師桑聖潤老師（鎮平國小教師）於今日（107/09/28）辦理一場公開課，除邀請基地班成員參加外，亦開放家長參與。桑老師認為家長是老師們教育的夥伴，在教學準備過程中需要資源，需家長協助；在教學過程中受到感動，也會分享給家長。因此讓家長有機會參與觀議課，讓家長們理解了教學的目標，明白了教學活動的意義，亦會讓家長認識孩子的學習是如何發生的。面對 108 課綱談「素養」導向，有人會認為是九年一貫課程中帶得走的「能力」進化版，桑老師認為不妨將其視為：學生把課堂所學落實在解決問題上，養成正向的生活態度。所以如何讓孩子在考試中得高分，不再是授課的思維；引導孩子們樂於主動探索，共同參與解決問題的過程，成為課程設計教學活動的核心。

第一節課說課，桑老師分析教學設計——「閱讀能力」的培養，以世說新語德行第九篇為教材內容。說明將藉由分組討論，從查字典、判斷詞意、交換意見、修正答案…到翻譯成篇，最後上台發表、接受提問，最後全班分組共同完成。過程中每個孩子都要分攤工作，負責部分，缺一不可，亦請觀課者觀察學生如何透過討論、釐清迷思，甚至如何達成共識。面對艱澀難懂的古文，小六的孩子要在兩節課的時間完成這些工作，達成學習目標，是有些挑戰；同儕合作的力量是無限的，對話也是無窮的，勇於接受挑戰就能有最好的表現，期待透過分組討論、表達，不但能讀懂字面意義，還能討論出背後意涵。

最後一節議課，有家長分享了他看到很好的教學設計，過程中教師扮演的適時引導者，學生一直主動探索、學習，也藉彼此討論過程中不斷修正自己的意見，也有意見相左的時候；也有家長分享兩節課的觀察，孩子眼睛充滿熱情，藉由不斷的與同儕交換意見，修正自己的用語，將原來不通順的詞語，轉成流暢的話語，討論過程中有些問題是

沒有標準答案的，教師適時介入價值澄清，我們看到了孩子學習過程。

家長參與公開課 轉換孩子的學習動能 是教育的新功課

共備觀議課活動，是專業教師們的日常，而家長的參與公開課是不可避免的趨勢。老師是學生學習的引導者，透過專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋，增進專業知能；家長是學生學習的陪伴者，因此，如何善用家長參與公開課，轉換成孩子的學習動能，是未來教育夥伴的新功課。

聯絡人：台中市教師職業工會 理事長 洪維彬

聯絡電話：04-23202148 手機電話：0976711857

聯絡人：台中市教師職業工會 政策部主任 童文妮

聯絡電話：04-23202148 手機電話：0928177479